

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. 1. Нормативная основа программы

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (М.: Просвещение, 2010), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (М.: Просвещение, 2011). В основу программы заложено два курса: «История России» (40 часов) и «История средних веков» (28 часов). В рамках курса «История России» программа разработана применительно к учебной программе: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. (М.: Просвещение, 2014). Относительно курса «История средних веков» - применительно к авторской программе А.А.Вигасина, О.С.Сороко - Цюпы «Всеобщая история» (М.: Просвещение, 2014).

Изучение учебного курса «История» осуществляется в двух ученических коллективах и чтобы построить грамотную структуру урока, необходимо владеть умением планировать ту часть развивающих и воспитательных задач, которая связана с мотивацией и с реальным состоянием умения учиться школьников.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 7А и 7Д классов. Обучающиеся в 7А классе отличаются повышенной мотивацией учёбы, учатся с интересом и проявляют любознательность. Обучающиеся в 7Д классе имеют средний уровень активности, самостоятельности в учебной деятельности и обладают средней мотивацией учёбы. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Для формирования у семиклассников таких качеств личности, как мышление, внимание, воля и др. наиболее эффективны ситуации спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций, разъяснение общественной и личностной значимости учения и использование школьных знаний в будущей жизни.

I.2. Характеристика курса

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5—6 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных

образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС, РАССЧИТАНО НА 68 ЧАСОВ.

История нового времени(26 ч)

Введение. (1 ч)

Европа в конце средневековья

Понятие, периодизация и хронологические рамки Нового времени. Источники по истории Нового времени.

Европа в конце XV-начале XVII в.(12 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Европейская культура XVI-XVIII в. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира) ; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . становление театра.

Абсолютные монархии Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI-начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.

Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М.Лютер. развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.(8 ч)

Английская революция XVII века: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О.Кромвель. Итоги и значение.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII-XVIII в. Начало промышленного переворота. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Развитие естественных наук. Отражение идеалов Просвещения в художественной литературе.

Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование США. «Отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVI-XVIII в.(3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае.

Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Международные отношения середины XVII-XVIII в.(2 ч)

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.(42ч)

Россия на рубеже XVI- XVII вв.(4ч)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия в XVII в(8ч)

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Россия в первой половине XVIII века. (12ч)

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

Россия во второй половине XVIII века. (14 ч)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в. (10 ч)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в. (2 ч)

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Примечание (номенклатура)
	план	факт.			предметные	метапредметные	личностные				
1			Введение	Вводный	Научиться определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности : договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории?	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет	Беседа	
Мир в начале нового времени – 11 ч.											
2			Развитие торговли в раннее	Урок изучения нов	Научиться определять термины: великие географическ	ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Осмысливать гуманистические традиции и ценности	Устанавливать историческую связь между периодами	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет	Беседа. Устный опрос	

			новое время. Великие географические открытия.	ого	ие открытия, мировая торговля Получать возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	современного общества				
3			Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм.	Урок-исследования	Научиться определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получить возможность научиться:	Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы	Тестирование	

					извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснить зависимость экономического развития от формы правления	и алгоритм действий самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентировать на позицию партнера в общении и взаимодействии		картой			
4			Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок-практикум	Научиться определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получить возможность научиться: выявлять	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связи	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет.	Фронтальный опрос	

					причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	при решении проблемы различного характера формулировать собственное мнение и позицию					
5			Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Изучение нового материала	Научиться определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получить возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем проявлять активность во взаимодействии	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур, религий.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Тестирование и самоконтроль	

					социальной структуре общества, анализировать источники.	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)					
6			Великие гуманисты Европы	Изучение нового материала	Научить определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получить возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательск	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа	Развивать умения классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, осмысления, чтения	учебник, тетрадь, ресурсы Интернет.	Исторический диктант и самоконтроль	

					духовной и материальной культуры.	ого характера адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	оценки знаний				
7			Мир художественной культуры Возрождения	Урок-практикум	Научиться определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получить возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы,	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Карта «Восточно-Римская империя и славяне»	Исторический диктант и самоконтроль	

					искусства и высказывать оценку их творчества	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером					
8			Возрождение новой европейской науки	Изучение нового материала	Научить определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получить возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		Альбом « Культура Средневековья» , учебник, тетрадь	Тестирование и взаимоконтроль	

						общего решения в совместной деятельности					
9			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Изучение нового материала	Научиться определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получить возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Учебник, тетрадь, карта	Устный опрос	

10			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Урок-практикум	Научить определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получить возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать процесс и результат деятельности договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме презентация «ресурсы Интернет, карта	Исторический диктант	
11			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Урок-исследование	Научиться определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получить возможность научиться: сравнивать Реформацию	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме,	Фронтальный опрос	

					в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей	цель. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания					
12			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок-практикум	Научиться определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получить возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения задач. допускать возможность	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме ресурсы Интернет.	Тестирование и взаимоконтроль	

						различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
Первые революции Нового времени. Международные отношения – 3 ч.											
13			Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Изучение нового материала	Научить определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получить возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем проявлять активность во взаимодействии	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	.	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	

						для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)					
14			Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Урок-исследование	Научить определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получить возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризов	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Ориентировать в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваться о распределении функций и ролей	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет.	Исторический диктант	

					ать позиции участников революции.	в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером					
15			Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Изучение нового материала	Научить определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получить возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейским и государствами, характеризовать ход военных действий.	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

						сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8 ч.											
16			Великие просветители Европы.	Изучение нового материала	Научиться определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получить возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Учебник, ресурсы Интернет, тетрадь	Исторический диктант	
17			Мир художественной культур	Изучение нов	Научиться определять термины: эпоха	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	Определять свою личностную позицию,		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы	Тестирование и взаимоконтроль	

			ы Просве щения	ого мате риал а	Просвещения , разделение властей, просвещенны й абсолютизм. Получить возможность научиться: характеризов ать предпосылки Просвещения , объяснять основные идеи просветителе й и их общественно е значение.	товарищей и родителей выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференци рованную самооценку своих успехов в учебе		Интернет,		
18			На пути к индустр иальной эпохе	Уро к- прак тику м	Научить давать определения понятиям: аграрная революция, промышленн ый переворот, фабрика. Получить возможность научиться: анализироват ь и выделять главное,	ставить учебную задачу, определять последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий самостоятельно выделять и формулировать познавательные	Проявлять устойчивый учебно- познаватель ный интерес к новым общим способам решения задач		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет	Историче ский диктант	

					использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	цели, использовать общие приемы решения задач, допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии					
19			Английские колонии в Северной Америке	Урок-исследования	Научить определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получить возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, учитывать разные мнения и стремиться к	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		Учебник, ресурсы Интернет, тетрадь	Фронтальный опрос	

					источник информации.	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
20			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Изучения нового	Научить определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.	ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	
21			Франция в XVIII веке. Причины и начало	Изучение нового материала	Научить определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание,	ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет.	Устный опрос	

			Французской революции	а	Учредительное собрание Получить возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, используют общие приемы решения задач допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	способам решения задач				
22			Французская революция. От монархии к республике.	Изучение нового материала	Научить определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получить возможность научиться:	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создавать алгоритмы	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме карта, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

					анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	деятельности при решении проблемы различного характера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию					
23			От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Изучение нового материала	Научить определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получить возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		Учебник, тетрадь, карта, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,.	Исторический диктант	

					ь причинно-следственные связи.	алгоритм деятельности при решении проблем проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 2 ч

24			Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Урок-практикум	Научить определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получить возможность научиться:	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, карта ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	
----	--	--	---	----------------	--	---	---	--	---	-------------------------------	--

					<p>раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>преобладания и учебно-познавательных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний</p>				
25			<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации</p>	<p>Урок-исследование</p>	<p>Научить определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получить возможность научиться: раскрывать особенности развития</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании и учебно-познавательных</p>		<p>Учебник, тетрадь, карты, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет.</p>	<p>Исторический диктант</p>	

					стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	форме, в том числе творческого и исследовательского характера, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	ных мотивов и предпочтений и социального способа оценки знаний				
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 1 ч											
26			Значение раннего Нового времени	Повторительно-обобщающий урок	Научить называть самые значительные события истории Нового времени	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. Ориентировать в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них, Договариваться о распределении	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме карта ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	

						функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером					
27			Введение	Изучения нового	Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности и как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	История России-часть всемирной истории, история края-часть истории России	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме карта, ресурсы Интернет,	Фронтальный опрос	
Россия на рубеже 16-17 вв.											
28			Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Изучение нового материала	Научиться определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получить возможность научиться: анализировать исторические	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивать собственную учебную деятельность, анализирую		Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Исторический диктант	

					документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	т и характеризуют эмоциональное состояние				
29			Смута	Урок-исследования	Научить определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Учебник, тетрадь, , иллюстрации к теме, ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

						составляют план и алгоритм действий					
30			Окончание смутного времени	Урок-исследования	Научить определять термины: семибоярщина, ополчение Получить возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, иллюстрации к теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос	
31			Повторение и контроль по теме «	Изучение нового	соотносить общие исторические процессы и отдельные	работать индивидуально и в группе:	осознание своей идентичности и как гражданина		Учебник, тетрадь, карта ресурсы Интернет,	Тестирование и взаимоконтроль	

			Россия на рубеже 16-17 вв»	материала	факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий		страны, члена семьи				
Россия в 17 в – 9 ч											
32			Новые явления в экономике	Изучение нового	Научить определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получить возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности	ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимать и сохранять учебную задачу,	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур и религий		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет,.	тестирование	

					развития экономики в данный период.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.					
33			Оформление словного строя	Урок обобщения и повторения	Научить определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносотенные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получить возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе	Ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос	

					дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане					
34			Политическое развитие страны	Урок итогового контроля	Научить определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получить возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из историческог	Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Определять последовательно	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

					о источника.	сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.					
35			Власть и церковь. Церковный раскол.	Изучение нового	<p>Научить определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получить возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		Учебник, тетрадь, ресурсы Интернет	Устный опрос	

						условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.					
36			Народные движения	Изучение нового	Научить определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получить возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

						выполнения действия					
37			Внешняя политика	Изучение нового	Научить определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
38			Образование и культура в XVIIв.	Изучение нового	Научить определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получить возможность научиться: сравнивать	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	

					европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,	понятные для партнера высказывания, ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.					
39			Сословный быт. Обычаи и нравы	Изучение нового	Научить определять термины: изразцы Получить возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Ставить учебную задачу, определять	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	

						последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.					
40			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVIIвек е»	Изучение нового	Научиться определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. Получить возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

						пошаговый контроль					
Россия в первой четверти 18 в. – 9 ч.											
41			Предпосылки петровских преобразований	Изучение нового	Научить определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получить возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и	Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур, религий		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	

					Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации	материале в сотрудничестве с учителем.					
42			Пётр I. Россия на рубеже веков.	Изучение нового	Научить определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Получить возможность научиться: давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения историческог	Ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	слобода	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	

					о и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	результата, составлять план и алгоритм действий.					
43			Северная война.	Урок повторения пройденного	<p>Научить определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу».</p> <p>Получить возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»;</p> <p>ориентироваться в целях и задачах Северной войны,</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	

					характеризовать события Северной войны на основании работать с картой.	сотрудничества с партнером					
44			Реформы Петра I.	Изучение нового	<p>Научить определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.</p> <p>Получить возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке</p>	<p>Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой</p>	<p>Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>	

					излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.						
45			Экономика России в первой четверти XVIII века	Изучение нового	Научить определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Получить возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативны	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Исторический диктант	

						х и познавательных задач.					
46			Социальные движения первой четв. XVIII века	Изучение нового	Научиться определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получить возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
47-48			Изменения в культуре и быте	Изучение нового	Научиться определять термины: гражданское	ставить учебную задачу, определять последовательно	Проявлять устойчивый учебно-познаватель	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать.	Учебник, тетрадь, картины и таблицы	Фронтальный опрос, тестирова	

			первой четверти XVIII в.	ого	общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды Получить возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	сть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы использования задач. Допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ный интерес к новым общим способам решения задач	Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	по теме, ресурсы Интернет	ние	
49			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой	Обобщение и систематизация	Научиться определять термины, изученные в разделе	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	

			четверти XVIIIв»	знаний		контроль. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	учебной деятельности и				
Россия в 1725 –1762 гг. (5 ч.)											
50-51			Дворцовые перевороты	Изучение нового	Научить определять термины: гвардия, кондиция, дворцовый переворот, фаворит Получить возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов,	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставить и формулировать проблему урока,	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

					<p>выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>					
52			Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	<p>Научить определять термины: манифест, откуп, подряд Получить возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимо</p>	<p>Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой</p>	<p>Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование</p>	

					экон. Развития России в рассматриваемый период.	строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	сть учения, выраженног о в преобладани и учебно-познаватель ных мотивов и предпочтени и социального способа оценки знаний				
53			Внешняя политика в 1725-1762 гг.	Изучение нового	Научить определять термины: Речь Посполитая Получить возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из	Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	

					ю карту, характеризовать события Семилетней войны	них. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером					
54			Повторительно-обобщающий урок	Урок повторения	<i>Научить</i> определять термины, изученные по теме	принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

Россия в 1762-1801 гг

55-56			<p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»</p>	<p>Изучение нового</p>	<p><i>Научить</i> определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания <i>Получить возможность научиться:</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризов</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>формирование целостного мировоззрения</p>		<p>Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет</p>	<p>Тестирование и взаимоконтроль</p>	
-------	--	--	--	------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

					ать личность Екатерины II.						
57			Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Изучение нового	<p><i>Научить</i> определять термины: крестьянская война</p> <p><i>Получить возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги крестьянской войны</p>	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
58			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Изучение нового	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
59-60			Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный урок	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы	формирование целостного мировоззрения	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

								исторической картой			
61			Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I	Изучение новог	<i>Научить</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов. <i>Получить возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.	Умение анализировать и обобщать факты	осознание своей этнической принадлежности знание истории		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
62			Наука и образование.	Изучение нового	<i>Научить</i> определять термины: реакционная политика, контрреформ	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы	Фронтальный опрос, тестирование	

				<p>ы, «Циркуляр о кухаркиных детях. <i>Получить возможност ь научиться:</i> характеризов ать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных , гуманитарны х наук; академическ ие экспедиции, выдающихся техников и изобретателе й; систему образования; причины открытия Московского университета ; анализироват ь исторические источники.</p>	<p>коммуникационн ых технологий</p>		<p>Тимофеевич, ясак, острог, Ливонская война,</p>	<p>Интернет</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	-----------------	--	--

63			Художественная культура	Изучение нового	Уметь работать с историческими источниками	анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Тестирование и взаимоконтроль	
64			Быт и обычаи	Изучение нового	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	формирование целостного мировоззрения. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	
65			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	Урок повторения	Знать исторические термины и даты	Формулировать и обосновывать выводы	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального		Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	Фронтальный опрос, тестирование	

							российского общества				
66			Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	Урок итогово-контроля	<i>Научить</i> определять термины за курс истории России <i>Получить возможность определить уровень своих знаний.</i>	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Усвоение понятий, умение ими оперировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с исторической картой	Учебник, тетрадь, картины и таблицы по теме, ресурсы Интернет	тестирование	

Тема (раздел)	Количество часов	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся	Возможные направления исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Формы контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Введение. Живое Средневековье	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Беседа, Опрос.
Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	формирование основ гражданской, этнонациональной,	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и	Осознание цели своей работы, определение длительности,		

		социальной, культурной самоидентификации и личности обучающегося		доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	последовательности и синхронности исторических событий		
Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы		Опрос. Самостоятельная работа с картой.
Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты		Работа с картой, выписка важных фактов, составление сравнительной таблицы		Опрос, тестирование.
Западная Европа в IX – XI веках	1	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	Работа с картой, выписка важных фактов,		Фронтальный опрос. Проверка знания дат.
Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения	Составление таблицы		Сообщение учащихся по данной теме.
Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1						

Византия при Юстиниане. Культура Византии	2	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями		Хронологический диктант. Групповая работа, анализ текста и иллюстраций учебника.
Образование славянских государств	1	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями		Беседа с элементами дискуссии
Арабский мир в VI – XI вв.	2	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Работа с картой, с текстом, иллюстрациями		
В рыцарском замке	1	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями		Работа в парах, анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания.
Средневековая деревня и ее обитатели	1	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Выписка важных моментов из текста, работа с иллюстрациями		Терминологический диктант. Анализ сообщений по теме.

Формирование средневековых городов	1	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		Работа с картой, делать выводы по карте		
Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сложного плана		
Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Составление плана, таблицы, работа с картой		
Крестовые походы	1	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	Работа с картой, составление таблиц, работа с текстом и документами		
Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1	строить логическое рассуждение					Работа в группах: описание занятий и быта людей средневекового общества в

							городах Западной и Центральной Европы.
Как происходило объединение Франции	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой		
Что англичане считают началом своих свобод	1	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	Работа с картой		Фронтальный опрос.
Столетняя война	1	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	Работа с картой, составление таблицы		Терминологический диктант. Работа с картой.
Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Составление сравнительной таблицы		
Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и Англии	1	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы		
Реконкиста и образование централизованных государств на	1	воспитание уважения к историческому	умение самостоятельно планировать пути	понимание культурного многообразия	Работа с картой		Опрос, индивидуальные задания.

Пиренейском п-ве		наследию	достижения целей	мира, уважение к культуре других народов, толерантность.			
Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»				умение оценивать правильность выполнения учебной задачи			Сообщения по данной теме, работа с картой.
Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	Составление сравнительной таблицы		Опрос, хронологический диктант
Гуситское движение в Чехии	1	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	Работа с картой		Текущий контроль, работа с картой.
Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	Работа с картой		
Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	Составление сложного плана, составление таблицы		Беседа с элементами дискуссии
Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1		владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составление сложного плана, составление таблицы		Терминологический диктант, работа в группах.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Сравнительная таблица		
Итоговое обобщение и повторение по курсу История Средних веков.	1			формулировать и обосновывать выводы			Сообщения по теме. Анализ документов.

История России.

Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»	1	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Терминологический диктант. Опрос.
Восточные славяне	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт.		
Соседи восточных славян.	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Уметь доказывать и опровергать, чтение исторических карт		Беседа с элементами дискуссии
Формирование древнерусского государства	1	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		

Первые киевские князья	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Выписка нужных материалов из текста		Фронтальный опрос.
Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Составление плана по тексту и его запись		Беседа с элементами дискуссии
Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Оценивать свою работу и деятельность одноклассников		Разноуровневые задания.
Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		Хронологический диктант.
Быт и нравы Древней Руси	1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	Определение причинно – следственных межпредметных связей		Терминологический диктант. Анализ докладов.
Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1		составлять тезисы		Определение причинно – следственных межпредметных связей		Разноуровневые задания.

Начало раздробления Древнерусского государства	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии		Выписка нужных материалов из текста		Беседа с элементами дискуссии
Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	Составление хронологических таблиц, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		Анализ докладов
Нашествие с Востока	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана по тексту и его запись		
Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	Выписка нужных материалов из текста		Текущий опрос.
Русь и Золотая Орда	1	способность применять понятийные приемы исторического анализа	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Составление плана-схемы изученной темы		Работа в группах: Характеристика княжеств.
Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать индивидуально и в группе:	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Работа с картой, составление таблицы: Этапы нашествия.

Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	Составлять сложный план		Терминологический диктант. Работа по вариантам.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»	1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;					Письменный опрос.
Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Организовывать деятельность в парах, уметь вести диалог		Терминологический диктант.
Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	Оценивание своей работы и деятельность одноклассников		Анализ докладов.
Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	Составление характеристик деятелей		Беседа с элементами дискуссии.
Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Установление межпредметных связей		Разноуровневые задания

Московское государство в конце XV- начале XVIвв	1	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать проблемные вопросы		Беседа с элементами дискуссии
Церковь и государство в конце XV –начале XVIвв	1	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	Составление хронологических таблиц		Беседа с элементами дискуссии. Ранжирование причин возвышения Москвы.
ПОУ «Образование единого русского государства»	1	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы				Текущий контроль.
Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	2	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и личности	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Правильное применение счета лет, соотнесение года, века, тысячелетия и эры		Фронтальный опрос.
Внешняя политика Ивана IV.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами,	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед	Чтение исторической карты, соотнесение года, века, тысячелетия и эры.		Текущий контроль.

		людьми разных культур		Родиной			
Опричнина	1	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий		Составление схемы: Управление государством.
Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	Умение составлять сравнительную таблицу	анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	Выписка нужных материалов из текста, чтение исторической карты		Терминологический диктант. Работа в группах
Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	1	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	Составление плана по тексту и его запись		Фронтальный опрос. Работа в группах
Быт XV – XVI вв.	1	способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Составление плана по тексту и его запись		Исторический диктант, работа с картой, составление таблицы
Итоговое повторение	1						Терминологический диктант.
Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1	Знать исторические термины и даты	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества			Разноуровневые задания

Резерв времени	2						
----------------	---	--	--	--	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы по истории России за 6 класс

Вариант 1

Тема: Россия на рубеже XVI-XVII веков.

1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», который устанавливал:

- А) свободный переход от одного крестьянина к другому
- Б) пятилетний срок сыска беглых крестьян
- В) семилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) отмену Юрьего дня

2. Кого избрали первым патриархом Московским и всея Руси:

- А) Гермоген; Б) Филарет; В) Иов; Г) Тихон

3. Кого в период Смуты называли тушинским вором.

- А) Ивана Болотникова; Б) Василия Шуйского; В) Ивана Заруцкого; Г) Лжедмитрия II

4. В составе войск Болотникова были:

- А) Холопы и крестьяне; Б) Казаки и горожане
- В) Мелкие и средние служилые люди; Г) Все указанные

5. Кто из царей в марте 1607 г. увеличил срок возвращения беглых крестьян к своим прежним владельцам до 15 лет?

- А) Борис Годунов; Б) Василий Шуйский; В) Михаил Романов; Г) Федор Иванович

6. Оборону Смоленска от поляков в 1609-1611 гг. организовал воевода:

- А) И.М. Заруцкий; Б) Д.М. Пожарский; В) М.Б. Шеин; Г) Д.Т. Трубецкой

7. В каком году сформировалось второе ополчение против поляков в Нижнем Новгороде.

- А) Летом 1611 г.; Б) Осенью 1611 г.; В) В начале зимы 1611 г.; Г) Весной 1612 г.

8. Исход битвы с поляками под Москвой в августе 1612 года решила атака конных сотен во главе с :

- А) Д. Пожарским; Б) Предводителем казаков Д. Трубецким
- В) К. Мининым; Г) М. Шеиным

9. Где состоялось избрание Михаила Романова на престол:

- А) Грановитой палате; Б) Благовещенском Соборе
- В) Успенском соборе; Г) Резиденции Ивана IV-Александровой слободе

10. Расположите в хронологической последовательности:

- А) Образование первого ополчения; Б) Введение патриаршества в России
- В) Восстание под предводительством И.И. Болотникова; Г) Вторжение иностранных войск в Россию

11. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

Деятельность

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Лжедмитрий

- 1. Возвратил из ссылки бояр пострадавших при Б.Годунове.
- 2. Бегство в Калугу.
- 3. Восстановил Юрьев день

Г) Лжедмитрий II 4. Увеличение срок сыска беглых крестьян до 15 лет.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|----------------|---|
| А) Барщина | 1. Ежегодные торги |
| Б) Мануфактура | 2. Мелкое предприятие основанное на разделении труда, где используется наемный труд рабочих. |
| В) Бобыль | |
| Г) Ярмарки | 3. Представитель бедного, иногда бездворового зависимого населения , несшего феодальные повинности. |
| | 4. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве |

сокращенные

13. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения; 3. Восстановление Юрьего дня; 4. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров; 5. Восстание И.И. Болотникова; 6. Боярский заговор

14. Установите соответствие между событиями и годами :

	<u>События</u>	<u>годы</u>
А) Введение патриаршества в России		1) 1609 – 1611 гг.
Б) Оборона Смоленска		2) 1613 – 1645 гг.
В) Образование первого ополчения		3) 1611 г.
Г) Царствование М. Романова		4) 1612 г.
		5) 1589 г.

15. Какие события произошли в...?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1591г. | 5. 1667, 1689г. |
| 2. 1613г. | 6. 1676-1581гг. |
| 3. 1645-1676гг. | |
| 4. 1654г. | |

**Тестирование. (история России 7 класс)
Вариант 2
Тема: Россия на рубеже XVI-XVII веков.**

1. Патриаршество на Руси введено в _____ году

А) 1599 г.; Б) 1589 г.; В) 1559 г.; Г) 1569 г.

2. Назовите причины Смутного времени:

А) Пресечение царской династии Рюриковичей; Б) Смерть Б. Годунова;
В) Реформы Избранной Рады; Г) Введение правила Юрьева дня

3. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

А) Самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; Б) Сподвижник И. Болотникова
В) Внебрачный сын Ивана Грозного; Г) Крупный предприниматель

4. Когда оборвалась правящая династия в России Рюриковичей:

А) 10 января 1598 г.; Б) 23 января 1599 г.; В) 8 февраля 1597 г.; Г) 6 января 1598 г.

5. Одним из центров борьбы против Лжедмитрия II стал монастырь:

А) Троице-Сергиев; Б) Смоленский; В) Новодевичий; Г) Донской

6. Когда произошло восстание под предводительством И. И. Болотникова?

А) 1605-1606 гг.; Б) 1606-1608 гг.; В) 1606-1607 гг.; Г) 1598-1605 гг.

7. Польский король Сигизмунд III в 1609 году отозвал свое войско из Тушино, после чего лагерь Лжедмитрия II распался. Сам Лжедмитрий II:

А) Бежал в Польшу; Б) Тайно бежал в Калугу; В) Был убит в Тушине по приговору казацкого круга; Г) Укрылся в Новодевичьем монастыре

8. В 1611 году в Рязани собралось народное ополчение под руководством:

А) Князя Д.Т. Трубецкого; Б) Князя Д. М. Пожарского; В) Дворянина П.П. Ляпунова; Г) Казачьего атамана И.М. Заруцкого

9. В 1613 году на Земском соборе царем был избран Михаил Романов. Кем он являлся Федору Ивановичу?

А) Зятем; Б) Племянником по женской линии; В) Родственных связей не прослеживается; Г) Троюродным братом

10. Кто возглавил семибоярщину в 1610 году

А) Ф. Мстиславский; Б) И. Заруцкий; В) Д. Трубецкой; Г) В. Шуйский

11. Расположите в хронологической последовательности:

А) Царствование Бориса Годунова; Б) Второе ополчение; В) Царствование Федора Ивановича; Г) Указ об «Урочных летах», начало сыска беглых крестьян

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности

Деятельность

- | | |
|------------------|--|
| А) К. Минин | 1. Военный холоп князя Телятевского |
| Б) И. Болотников | 2. Нижегородский земский староста-торговый человек |
| В) Д. Пожарский | 3. Руководитель первого ополчения |
| Г) Мстиславский | 4. Возглавил семибоярщину |

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | | |
|------------------|--|
| А) Семибоярщина | 1. Человек, занимающийся беспринципным, рискованным делом в расчете на случайный успех |
| Б) Смута | 2. Боярская дума, в которую входило семь знатных бояр. |
| В) Авантюрист | 3. Пресечение династии, голод, нищета, разруха. |
| Г) Дети боярские | 4. Небогатые дворяне. |

14. Какие три из перечисленных событий произошли в царствование В. Шуйского?

1. Восстание под предводительством И. И. Болотникова
2. Указ об «Урочных летах, начало сыска крестьян
3. Увеличен срок сыска беглых крестьян до 15 лет
4. Введение патриаршества в России
5. Медный бунт в Москве
6. Шестнадцатимесячная осада Троице-Сергиева монастыря

15. Установите соответствие между событиями и годами:

События

годы

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| А) Второе ополчение | 1) 1598 – 1605 гг. |
| Б) Период «семибоярщины» | 2) 1605 – 1606 гг. |
| В) Царствование Лжедмитрия I | 3) 1612 г. |
| Г) Царствование Б. Годунова | 4) 1610 – 1612 гг. |
| | 5) 1613 г. |

16. Какие события произошли в...?

1. 1598 г.; 2. 1654 г.; 3. 1662 г.; 4. 1654-1667 гг. 5. 1613-1645 г.

Ответы

Вариант I		Вариант II	
1.	Б	1.	Б
2.	В	2.	А
3.	Г	3.	А
4.	Б	4.	Г
5.	Г	5.	А
6.	Б	6.	В
7.	В	7.	Б
8.	Б	8.	В
9.	В	9.	Б
10.	В	10.	А
11.	БВГА	11.	ВГАБ
12.	4312	12.	2134
13.	4231	13.	2314
14.	134	14.	136
15.	5132	15.	3421
16.			

Тема: Петровское время

Вариант №1

1.Петр 1 был сыном...

- А. Алексея Михайловича и Софьи Палеолог
- Б. Алексея Михайловича и Натальи Нарышкиной
- В. Михаила Федоровича и Натальи Нарышкиной
- Г. Алексея Михайловича и Марии Милославской

2.Причиной Северной войны было стремление России...

- А. получить выход к Балтийскому морю
- Б. расширить территорию на севере
- В. присоединить территорию Речи Посполитой
- Г. христианизировать Финляндию

3.Какая битва привела к перелому в Северной войне?

- А. Полтавская битва

- Б. сражение под Нарвой
- В. сражение у деревни Лесной
- Г. сражение у острова Гренгам

4. Земляные четырехугольные укрепления, впервые использованные русской армией в Полтавской битве?

- А. верфи
- Б. капониры
- В. редуты
- Г. окопы

5. Политикой протекционизма называется...

- А. захват новых территорий
- Б. освоение новых посевных площадей
- В. превышение ввоза товара над вывозом
- Г. поддержка отечественных предпринимателей и купцов

6. Причиной государственных реформ было стремление Петра 1 ...

- А. возродить Земские соборы
- Б. сократить количество чиновников
- В. упрочить абсолютную власть
- Г. предоставить всем жителям Российской империи право участвовать в управлении государством

7. Башкирские выступления были в ...

- А. 1705-1711 гг.
- Б. 1708-1709 гг.
- В. 1720-1722 гг.
- Г. 1705-1706 гг.

8. Полтавская битва состоялась...

- А. 27 июня 1709 г.
- Б. 27 июля 1714 г.
- В. 28 сентября 1708 г.
- Г. 1 сентября 1700 г.

9. Расскажите, в чем заключалось основное направление экономической политики Петра 1

(5-6 предложений).

10. Объясните значение терминов:

работные люди, меркантилизм, подушная подать, табель о рангах, коллегия.

Вариант №2

1. Период правления царицы Софии называется...

- А. опричнина
- Б. двоецарствие
- В. междуцарствие
- Г. реформация

2. Причиной Азовских походов было стремление Петра 1...

- А. получить выход в Азовское море
- Б. подписать «Вечный мир» с Турцией
- В. познакомиться с достижениями Востока
- Г. найти союзников для борьбы со Швецией

3. Какую битву Петр 1 назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А. сражение под Нарвой
- Б. сражение у деревни Лесной
- В. битва у острова Гренгам
- Г. взятие крепости Хотин

4. С целью повышения боеспособности армии Петр 1 приказал...

- А. увеличить стрелковое войско
- Б. переплавить колокола в пушки
- В. ссылать офицеров в Сибирь
- Г. отправлять пленных шведов в русскую армию

5. С какой целью при Петре 1 крестьян стали приписывать к мануфактурам?

- А. обеспечить промышленность рабочей силой
- Б. обеспечить армию нужным количеством солдат
- В. облегчить положение помещичьих крестьян
- Г. заставить всех дворян служить в армии

6. Государственные реформы Петра 1 способствовали...

- А. сокращению количества чиновников
- Б. оформлению абсолютизма

- В. возрождению местничества
- Г. формированию в России правового государства

7. Восстание под руководством К.А.Булавина было в ...

- А. 1700-1721 гг.
- Б. 1707-1708гг.
- В.1705-1706гг
- Г. 1709-1711гг.

8.Разгром шведской эскадры у мыса Гангут состоялся...

- А. 27 июля 1720 г.
- Б. 27 июля 1714 г.
- В. 27 июня 1709 г.
- Г. 30 мая 1705 г.

9. Дайте развернутый ответ (5-6 предложений) о народных выступлениях в годы Петровского правления.

10. Объясните значение терминов:

протекционизм, Синод, приписные крестьяне, регентство, «потешный полк».

Вариант №3

1.Причиной Великого посольства было стремление

- А. найти союзников для войны с Турцией
- Б. найти союзников для войны с Речью Посполитой
- В. заключить династический брак
- Г. познакомить мир с достижениями русской науки и техники

2.К какому сражению относятся слова: «Серьезное поражение поднимающейся нации, умевшей даже поражение превращать в победу»?

- А. к Полтавской битве
- Б. к битве у мыса Гангут
- В. к сражению у деревни Лесной
- Г. к сражению под Нарвой

3.Как называлась повинность по предоставлению от каждого сословия граждан на военную службу?

- А. рекрутская

- Б. ямская
- В. подушная
- Г. протекционная

4. Стремление улучшить вооруженные силы России заставило Петра 1...

- А. приступить к созданию регулярной армии
- Б. ввести всеобщую воинскую повинность
- В. отменить в армии чины и звания
- Г. ограничить срок службы 25-ю годами

5. С какой целью ПОДВОРНАЯ подать была заменена ПОДУШНОЙ?

- А. набрать рекрутов в армию
- Б. облегчить положение крестьян
- В. увеличить налоговые поступления в казну
- Г. заставить дворянство платить налоги

6. Что было образовано в ходе Петровских реформ?

- А. Приказ тайных дел
- Б. Сенат
- В. Кабинет министров
- Г. Государственная дума

7. Когда произошло Астраханское восстание?

- А. 1700-1721 гг.
- Б. 1705-1706 гг.
- В. 1707-1708 гг.
- Г. 1705-1711 гг.

8. Поражение под Нарвой произошло...

- А. 19 ноября 1700 г.
- Б. 28 сентября 1708 г.
- В. 27 июля 1720 г.
- Г. 5 августа 1703 г.

9. Дайте развернутый ответ (5-6 предложений) об итогах Северной войны.

10. Объясните значение терминов: посессионные крестьяне, отходники, губерния, аристократия, гвардия.

Контрольно-измерительные материалы по истории Средних веков за 7 класс
Тест № 1 «Раннее средневековье»

1. Феод характеризуется:
 - а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля
2. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это
 - а) община б) государство в) дружина
3. Профессиональное войско – это
 - а) ополчение б) дружина
4. Натуральное хозяйство характеризуется:
 - а) производство вещей и продуктов для продажи б) продукты и вещи производились для собственного потребления
5. Кем являлся Мухаммед?
 - а) врачом б) основателем ислама в) поэтом
6. Как называется феодальная повинность, когда крестьянин работал в хозяйстве феодала за пользование землей?
 - А) Оброк Б) Барщина В) налог
7. Сопоставить:

А) Цех	1. Союз купцов
Б) Гильдия	2. объединение крестьян, которое ведало хозяйственными делами
В) община	3. объединение ремесленников одной профессии
8. Как называлась феодальная повинность, когда крестьянин платил феодалу продуктами за пользование землей?
 - а) оброк б) барщина в) повинность
9. что такое феодальная раздробленность ?
10. Что такое сословие?

Тест № 1 «Раннее Средневековье»
Вариант 2(усложненный)

1. Произошло это понятие от немецкого слова «пир». Купцы объединялись для найма охраны из общей казны товарищества, помогали друг другу (например, пострадавшим на море, их семьям), выбирали руководителя. Купцы устраивали между собой товарищества, где становились компаньонами.
О чем идет речь?
 - А) цех Б) гильдия В) фактория
2. Составьте схему «Причины возникновения городов» в правильной последовательности.
Сельское хозяйство + ремесло, возникновение городов, главное богатство земля, отделение ремесла от сельского хозяйства, главное занятие сельское хозяйство, улучшение орудий труда.
3. Дайте определение понятию «феодальная вотчина».

	ГОС-Вс.
--	---------